|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANI TREMUJOR:** | | | | **PRILL–MAJ–QERSHOR** | | | |  | | |
| **FUSHA E KURRIKULËS:** | | | | **JETA DHE PUNA** | | | |
| **LËNDA:** | | | | **SHKATHTËSI PËR JETË** | | | |
| **KLASA:** | | | | **III** | | | |
| **VITI SHKOLLOR:** | | | | **2025/2026** | | | |
| **Mësimdhënësi/ja:** | | | |  | | | |
| **TEMAT MËSIMORE** | **Mjedisi dhe shëndeti**  **Mediet** | | | | | | | | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/temave:** | | | | | | | | | | | |
| **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv**  I.1 Lexon me zë një tekst letrar apo joletrar, të palexuar më parë.  I.4 Shpreh qëndrimin për ngjarjen apo për performancën dhe emocionet e veta që i ka përjetuar gjatë shikimit të një filmi, të një dokumentari të përshtatshëm për moshën e vet, gjatë leximit të një libri, një interpretimi muzikor, një ekspozite, një recitimi apo dramatizimi, në njërën nga format shprehëse, si: me të folur, me shkrim, me vizatim, me mimikë, me lëvizje etj;  I.5 Merr pjesë në organizimin e një shfaqjeje artistike në harmoni me moshën e vet, duke përdorur forma të ndryshme të të shprehurit.  **Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ**  II.1 Identifikon veçoritë e përbashkëta dhe dalluese ndërmjet objekteve, qenieve të gjalla, dukurive apo ngjarjeve, të dhëna në detyrë; i paraqet ato para të tjerëve përmes njërës nga format shprehëse.  II.3 Paraqet për diskutim argumentet për pajtueshmërinë ose kundërshtimin për një mendim e qëndrim të shprehur apo sjellje të manifestuar nga një apo më shumë persona (në klasë/shkollë apo jashtë saj).  II.5 Ndërton tekste, objekte, animacione apo gjëra të tjera në bazë të imagjinatës duke përdorur me kujdes udhëzimet dhe elementet apo materialet e dhëna.  **Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm**  III.1 Parashtron pyetje që nxisin debat për temën/problemin e dhënë dhe u jep përgjigje pyetjeve të bëra nga të tjerët përmes njërës nga format e shprehjes.  Shfrytëzon burime të ndryshme të informacionit me rastin e përgatitjes së një teme të caktuar.  III.3 Identifikon dhe krahason informatat e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuar, duke përdorur teknika të ndryshme (p.sh., duke i shënjuar me shenja të ndryshme).  III.4 Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në burime të tjera për të realizuar një veprim, aktivitet apo detyrë konkrete që kërkohet prej tij/saj.  III.6 Përdor dosjen personale si mjet për identifikimin e përparësive dhe mangësive të veta në fusha të caktuara dhe bën një plan për mënyrën e korrigjimeve të nevojshme.  III.8 Menaxhon sjelljet e veta, materialet/mjetet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti individual apo të përbashkët në klasë/shkollë apo jashtë saj.  III.9 Përdor dhe zbaton në mënyrë efektive informatën/njohurinë për zgjidhjen e një problemi/detyre të caktuar përmes shfrytëzimit të TIK-ut apo teknologjisë tjetër, prezanton përvojën e vet para të tjerëve për 6-10 minuta.  **Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribues produktiv**  IV.1 Përgatit një autobiografi në të cilën prezanton veten me të dhënat personale dhe me prirjet për fusha të caktuara duke i gjetur të përbashkëtat me profesionet e dëshiruara.  IV.3 Përgatit një projekt të vogël duke veçuar aktivitetet kryesore për një çështje që e preokupojnë atë, shkollën apo lagjen dhe përcakton elementet e tjera që e bëjnë më të zbatueshëm, si: kohën, vendin, materialet, mjetet e nevojshme për kryerjen e tyre etj.  IV.4 Diskuton në grup për gjendjen e mjedisit që e rrethon, të incizuar më parë (si: vëzhgim, fotografim etj.) dhe bën një listë në bashkëpunim me anëtarët e grupit për aktivitetet e mundshme për mbikëqyrjen dhe përmirësimin e gjendjes.  **Kompetenca personale - Individ i shëndoshë**  V.8 Bashkëpunon në mënyrë aktive me të gjithë moshatarët (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësive dhe nevojave të veçanta) për arritjen e një qëllimi të përbashkët (projekti/aktiviteti në klasë, në shkollë apo jashtë saj).  V.9 Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke i krijuar vetes dhe pjesëmarrësve të tjerë kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtje të rregullt të gjërave që e rrethojnë etj.). Kompetenca qytetare - Qytetar i përgjegjshëm  VI.2 Shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe bashkërisht vendos për mënyrat e përfundimit të një aktiviteti të përbashkët.  VI.3 Propozon vlera shoqërore, që janë të rëndësishme të kultivohen në klasë, në shkollë apo në familje (si p.sh.: besimi i ndërsjellë, toleranca, solidariteti, respekti, mirësjellja etj.) dhe me shembull konkret, përshkruan ndonjë situatë ku gjen shprehje ndonjëra nga ato | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/temave: | | | | | | | | | | | |
| 1. **Ngritja e cilësive personale për jetë dhe punë:**    1. Demonstron gatishmëri dhe vetinicativë për pjesëmarrje dhe organizime të aktiviteteve të ndryshme grupore në shkollë dhe në komunitet duke respektuar rregullat e ndërveprimit dhe të punës në grup. 2. **Përdorimi i TIK-ut për të avancuar nxënien dhe cilësinë e jetës së përditshme:**    1. Përdor kompjuterin personal për të reflektuar ide dhe krijimtari fillestare.   4.2 Përdor sigurt TIK-un për të krijuar projekte të ndryshme, planifikim të aktiviteteve, krijim të detyrave, hulumtim dhe zhvillim të shkathtësive praktike.   1. **Promovimi i kushteve të sigurta për jetë dhe për punë:**    1. Përshkruan rregullat për mbrojtje dhe siguri nga rreziqet në jetën e përditshme: në shtëpi, në shkollë dhe në mjedis. 2. **Edukimi për zhvillim të qëndrueshëm-mbrojtja dhe ruajtja e natyrës dhe e mjedisit:**    1. Përpunon materiale ricikluese bazike nga ekonomia familjare dhe merr masa mbrojtëse për ruajtjen e mjedisit.   Zhvillon njohuri dhe shkathtësi për shoqërinë, mbrojtjen e mjedisit, ekonominë familjare dhe përdorimin e TIK-ut. | | | | | | | | | | | |
| Temat mësimore | | Rezultatet e të nxënit për tema mësimore  RNL | Njësitë  mësimore | | Koha mësimore (orë mësimore) | Metodologjia e mësimdhënies | Metodologjia e vlerësimit | | Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare | Burimet | |
| Mjedisi dhe shëndeti  Mediet | | Prezanton situatat e ndryshme se si bëhet mbrojtja e mjedisit;  Përshkruan prezencën e deponive, grumbullimin e mbeturinave dhe riciklimin e tyre;  Prezanton para klasës disa lloje mediesh që shikon në shtëpi për moshën e tij;  Moderon aktivitete brenda klasës, para prindërve, për festa të ndryshme;  Organizon aktivitete të ndryshme. | 30. Ndotja e mjedisit (ZH) (fq. 55)  31. Mbrojtja e mjedisit (ZH) (fq. 56-59)  32. Mediet (ZH) (fq. 60-61)  33. Mediet televizive (P) (fq. 62-63)  34. Programet festive (ZH) (fq. 64)  35. Garat e diturisë (ZH) (fq. 65)  36. Aktivitet në internet (ZH) (fq. 66-67)  37. Revista (ZH) (fq. 68)  38. Thënie për libra (ZH) (fq. 69). | | 10 | Mësimdhënia dhe të nxënët me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirja;  Mësimdhënia dhe të nxënët e bazuar në arritjen e kompetencave;  Mësimdhënia dhe të nxënët e integruar;  Mësimdhënia dhe të nxënët e diferencuar. | Vlerësim sumativ;  Vlerësim formativ;  Vlerësim i vazhdueshëm;  Vlerësim përmbledhës  (Vendos instrumentet). | | Njeriu dhe natyra;  Gjuhë shqipe; Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti.  Çështjet ndërku- rrikulare:  Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm. | “Shkathtësi për jetë 3 - Libri i nxënësit dhe fletore pune”  [https://emesi](https://emesimi.rks-gov.net/shq/) [mi.rks-](https://emesimi.rks-gov.net/shq/) [gov.net/shq/](https://emesimi.rks-gov.net/shq/) | |